

**PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KELAS IV SDN 03 KALIJIRAK TASIKMADU
KARANGANYAR
2011**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk melakukan Penelitian Guna memperoleh
Sarjana Strata I Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



OLEH :

Nama : ESTIK APRIANTI

NIM : A51081023

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
SURAKARTA**

PERSETUJUAN
PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KELAS IV SDN 03 KALIJIRAK, TASIKMADU
KARANGANYAR
2011

Diajukan Oleh
ESTIK APRIANTI
A510081023

Telah disetujui dan disahkan
untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Suarakarta

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Dr. Samino, M.M.

PENGESAHAN

SKRIPSI

PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS IV SDN 03 KALIJIRAK KECAMATAN TASIKMADU
KARANGANYAR
2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ESTIK APRIANTI

A510081023

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd (.....)
2. Dr. Samino, M.M. (.....)
3. Drs. Muhroji, SE.M.Si (.....)

Surakarta, Mei 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs.H.Sofyan Anif,M.Si
NIK 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 29 Mei 2011

Estik Aprianti

MOTTO

Kurang cerdas dapat diperbaiki dengan belajar, kurang cakap dapat diperbaiki dengan pengalaman, tetapi kurang jujur payah memperbaikinya

(Bung Hatta, dalam Seno Subro.2010:16)

Belum beriman seorang manusia sebelum ia dapat mencintai saudaranya sebagaimana ia mencintai dirinya sendiri.

(Nabi Muhammad SAW, dalam Seno Subro .2010:14)

Bagian terbaik dari keberanian adalah kebijaksanaan

(William Shakespeare, dalam Seno Subro .2010:.17)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku yang selalu mendoakan dan mendukungku
2. Kakak dan Adikku tercinta
3. Bapak Kepala Sekolah dan Bapak Ibu Guru di SDN 3 Kalijirak yang memberikan bantuan, semangat serta motivasi.
4. Siswa-siswi SDN 3 Kalijirak dan sahabat- sahabat yang aku sayangi yang selalu menjadi penyemangat.
5. Suami dan anakku

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan segala rahmat, hidayah, karunia dan berkah-Nya sehingga kita selalu mendapatkan bimbingan dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini kami mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan kerendahan hati kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs.H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, Ketua Prodi S1/PGSD
3. Bapak Drs.Rubino Rubiyanto.M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I
4. Bapak Dr.Samino, M.M, Dosen Pembimbing II
5. Bapak Bambang Sarwanto, S.Pd, Kepala Sekolah SDN 03 Kalijirak Tasikmadu Karanganyar
6. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga makalah ini dapat bermanfaat, khususnya untuk pengajaran dan pembelajaran di sekolah dasar. Tiada sesuatu apapun yang dapat kami persembahkan selain doa, semoga Allah SWT selalu memberi imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan tugas ini. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai saran, komentar, kritik atau masukan lainnya dari pembaca demi penyempurnaan makalah ini.

Karanganyar, 29 Mei 2011

Estik Aprianti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
HALAMAN ABSTRAK.....	viv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Metode Diskusi Kelompok	8
B. Konsep Belajar.....	29
C. Pembelajaran Matematika.....	38
D. Hasil Belajar	42
E. Pembelajaran Matematika di SD	46

F. Hasil Penelitian Terdahulu.....	47
G. Kerangka Berpikir.....	50
H. Hipotesis Tindakan	51
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	53
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	54
C. Subyek dan Obyek Penelitian	55
D. Sumber Data	56
E. Prosedur Penelitian	56
F. Teknik Pengumpulan Data	59
G. Validitasi Data	61
H. Teknik Analisa Data	62
I. Indikator Pencapaian	64
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Lokasi Penelitian.....	65
B. Diskripsi Data Awal.....	67
C. Diskripsi Masing-Masing Siklus	72
D. Hasil Penelitian	84
E. Pembahasan Hasil Penelitian	86
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan.....	90
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Rincian perbedaan Variabel Penelitian	49
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian	55
Tabel 4.1. Keadaan Murid.....	65
Tabel 4.2. Keadaan Guru	67
Tabel 4.3. Nilai Hasil Belajar sebelum Tindakan	71
Tabel 4.4. Nilai Hasil tes Siklus I	75
Tabel 4.5. Nilai Hasil Tes Siklus II	79
Tabel 4.6. Nilai Hasil Tes Siklus III	83
Tabel 4.7. Tingkat keberhasilan Dari Sebelum Tindakan Sampai Siklus III	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2	Alur Kerangka Berpikir Penelitian	51
Gambar 3.2.	Langkah-langkah Penelitian	58
Gambar 3.3.	Analisis Data	64
Gambar 4.8.	Grafik Tingkat Keberhasilan Dari Sebelum Tindakan Sampai Siklus III	86

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Daftar Nama Siswa	95
2.	Hasil Observasi Siklus I	96
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I	98
4.	Nilai Hasil Tes Siklus I.....	105
5.	Hasil Observasi Siklus II	106
6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II.....	108
7.	Nilai Hasil Tes Siklus II	114
8.	Hasil Observasi Siklus III.....	115
9.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus III.....	117
10.	Nilai Hasil Tes Siklus III.....	124
11.	Daftar Nilai Test dan Hasil Belajar Siswa.....	125
12.	Daftar Kelompok	126
13.	Jadwal Pelajaran	127
14.	Jadwal Penelitian	128
15.	Gambar Nilai Tingkat Keberhasilan.....	129
16.	Dokumentasi	130

ABSTRAK

PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SDN 03 KALIJIRAK KECAMATAN TASIKMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN 2010/2011

Estik Aprianti, A510081023. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta. 2011, 93 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN 03 Kalijirak Tasikmadu Karanganyar. Sasaran perubahan adalah hasil belajar siswa, dan keaktifan siswa, sedangkan variabel tindakannya adalah penerapan metode diskusi kelompok

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan tiga siklus. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek pada penelitian ini adalah siswa-siswa kelas IV SDN 03 Kalijirak yang memiliki hasil belajar agak rendah yang terdiri dari 26 siswa. Metode pengumpulan data meliputi observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Milles and Hubberman meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 63.00 (dalam kategori hasil rendah) dengan presentase siswa yang memperoleh nilai diatas KKM adalah 54%. Pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 72.00 (dalam kategori cukup tinggi) dengan presentase siswa yang memperoleh nilai diatas KKM adalah 75%. Pada siklus III nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 74.00 (dalam kategori tinggi) dengan presentase siswa yang memperoleh nilai diatas KKM adalah 96%. Dengan demikian, pembelajaran matematika dengan penerapan metode diskusi kelompok dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 03 Kalijirak Tasikmadu Karanganyar.

Kata kunci : *metode pembelajaran, meningkatkan, hasil belajar*

**SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrahmanirrohim,

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : ESTIK APRIANTI

NIM/NIK/NIP : A510081023

Fakultas/Jurusan : KIP/ PGSD

Jenis : Skripsi

Judul : PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK

UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

MATEMATIKA KELAS IV SDN 03 KALIJIRAK

TASIKMADU KARANGANYAR TAHUN 2010/ 2011

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya,serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secarapribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Surakarta, 29 Mei 2011

Yang menyatakan

ESTIK APRIANTI